

「のべおか子どもセンター」19年目の活動報告

九州保健福祉大学 QOL 研究機構 社会福祉学研究所

山本順之、松原由美、井藤英俊、正野知基

延岡市教育委員会 社会教育課社会教育係

松田真寿代

延岡市教育委員会 社会教育指導員

二見豊

はじめに

のべおか子どもセンター（以下、子どもセンター）の活動は通算 19 年目を迎えた。2020 年度はコロナウィルス (COVID-19) が世界的に感染拡大し宮崎県内においても大きな影響下にあった。当初、子どもセンターの事業は親子体験活動と子育て講話を行う予定であったが、コロナウィルスの影響により 3 密（密集、密接、密閉）を避け、感染拡大防止のため親子体験活動は中止することとなった。このような社会状況化においてすべてを中止するのではなく、子育て講話のみを実施するよう運営委員会で決定した。そして子育て講話を web 配信で多くの家庭から視聴できるようにした。Web 配信には、リアルタイムで視聴するとともに録画した動画を市のホームページ (HP) より YouTube にて配信しいつでも、どこからでも視聴できるように整備した。また、子育て講話については、例年より回数を増やし、全 6 回を行った。内容については以下の報告にて行う。

今回の web 活用による遠隔の子育て講話配信には Google のサービスの 1 つである Google Meet というリモートシステムを活用した。本来は web 会議や大学でのリモート講義に活用されていた。それを視聴希望者に Google のフリーアカウントを作成してもらい、接続できるようにした。また、講話担当の講師には各回の講話を視聴するための web コード (Google Meet のアドレス) を同様のものを使用することで一度視聴した人が 2 度目以降容易に接続できるよう設定を行った。本システムを活用し 2020 年 6 月より運用を行ってきたが、そこで多くの課題やこれまでにない様々な声が寄せられた。まず課題としては、web 視聴により、視聴する機器によって投影される資料 (Microsoft PowerPoint) が視づらいつつことや講師ごとに資料投影の方法が異なっていたなど当初様々な意見が寄せられた。また、例年の子育て講話では講話終了後にアンケート調査を行い様々な意見が寄せられていたが、web 方式ではアンケート調査も Google Forms (Google の web アンケートシステム) を活用したため回答率も低く視聴者の意見を収集することができなかった。これらの課題に対し講話担当の先生に資料の投影方法を統一してもらうことで視聴者に視聴しやすいよう早い段階で改善できた。アンケート調査について今後も視聴者の意見をできるだけ多く収集する方法を検討する必要がある。

一方で web 配信によってリアルタイムでの視聴者は非常に少ない状況ではあったが、市 HP から YouTube にて視聴できるようにしたことで 100 回を超える視聴回数が記録された。また、それに伴う意見として、視聴する内容を繰り返し視聴することができ聞き逃した内容や再視聴することができ視聴者には好評であった。特に子育て家庭では連続して 40 分もの時間を視聴することは難しく、動画配信によって見逃しや再視聴の機能が有効活用できた。

このようにコロナ禍においてできることを模索し、子どもセンターでは web 活用による遠隔子育て講話を実施した。本試みは様々な課題もあるが、より多くの子育てに携わる方々にいつでも

視聴できることを可能にした。そして、これまでは親子体験活動に参加した保護者に限定されていたが、より多くの方々への視聴を可能にした。Web を活用した子育て講話はこれからも十分に活用することが可能であり、広く視聴する機会を提供することを可能にした。コロナ禍において様々なイベントや機会が制限されたが、その中から web 活用の子育て講話のように新たな可能性を見出すことができた。次年度以降もコロナの影響がいつまで続くのか見当もつかない。しかし、今回のような試みを生み出したように子どもセンターの活動も社会状況に応じてできることを模索していくことが必要である。子育て同様に常に変化する状況に対応しながら社会に合わせた取り組みを行うことこそが重要ではないだろうか。以下に子どもセンター19年目の取り組みと活動報告を行う。

第1章 親子体験活動

1. 実施内容（3本柱）と運営委員会組織

センター19年間にわたって継続して掲げている3本柱とは、①親子体験活動、②子どもと保護者のための地域情報誌の発行、③子育て講話（講話及び相談）である。

今年度はコロナ禍によって、3本柱の一つである親子体験活動の中止が余儀なくされた。また、子どもと保護者のための地域情報誌キッズワールドの発行についても、年3回の発行が年1回となった。その一方で、親子体験活動とともに実施していた子育て講話は、ICTを活用したリモート子育て講話を実施した。リモート子育て講話の実施方法について図1に示した。リモート子育て講話は3学部5学科の協力を得て実施された。後述するが、例年は親子体験活動に参加した保護者のみが子育て講話に参加していた（子育て講話のみの参加も可能である）。本年はリモートでの子育て講話を後日オンデマンドで配信したため、例年よりも多くの方が視聴できた。

延岡市教育委員会を事務局として組織されたセンター運営委員会は、外部委員9名、本学教員3名の計12名で組織された。

2. 親子体験活動のテーマと全体の参加者累計

（1）親子体験活動、子育て講話、運営委員会の日程と参加者数など

親子とは、延岡市内を中心に県北地区の小学生までの子どもとその保護者を対象とする。また、子育て講話とは、親子体験活動が開催される際に、本学の3学部5学科から教員を講師派遣してもらい、それぞれの専門研究域から、子育てに役に立つ保護者向けのミニ講話（45分）をしてもらうものである。大学教員のそれぞれの専門的アドバイスをもらえるとして、毎月好評である。なお今年度は、前述したようにリモートでの子育て講話の後、オンデマンドで配信をした。次の表1は令和元年度の年度当初の親子体験活動の予定案、表2は実際の活動実績、表3は参加者数の一覧である。図1は延岡市の子育て世代に配布したリモート講話のチラシである。

（2）親子体験活動のイベント内容

本年度は大学学園祭への参加を含む7回の親子体験活動のイベントを企画していたが、コロナ禍のためすべてのイベントが中止となった。

表1 令和2年度 親子体験活動（年度予定案）

	曜日	活動内容	会場	子育て講話
1	6月28日（日）	七夕飾り作り	カルチャープラザ延岡	有り
2	8月2日（日）	室内ゲーム・工作	社会教育センター	有り
3	9月13日（日）	親子クッキング	社会教育センター	有り
4	11月7日（土）・8日（日）	九保祭を楽しもう	九保大	
5	11月	子育て講話＋親子体験活動		有り
6	12月12日（土）	もちつき大会	社会教育センター	有り
7	1月31日（日）	親子クッキング	社会教育センター	有り

表2 令和2年度 のべおか子どもセンター活動実績

	曜日	活動内容	会場
1	6月23日（火）	臨時三役会	九保大
2	7月9日（木）	第1回運営委員会	九保大
3	7月30日（木）	第2回運営委員会	リモート会議
4	9月26日（土）	第1回子育て講話（富田先生）	リモート
5	10月15日（木）	第3回運営委員会	社会教育センター
6	11月1日（日）	第2回子育て講話（中村先生）	リモート
7	11月12日（木）	第4回運営委員会	社会教育センター
8	11月21日（土）	第3回子育て講話（内勢先生）	リモート
9	12月19日（土）	第4回子育て講話（齋藤先生）	リモート
10	1月21日（木）	第5回運営委員会	社会教育センター
		第1回キッズワールド編集会議	
11	1月24日（日）	第5回子育て講話（佐々木先生）	リモート
12	1月24日（日）	第6回子育て講話（瀬戸口先生）	リモート
13	3月17日（木）	第6回運営委員会	社会教育センター
		第2回キッズワールド編集会議	
14	3月17日（木）	第7回運営委員会	社会教育センター

表3 令和2年度 子育て講話の視聴回数

	曜日	テーマ	担当	視聴回数
1	9月26日（土）	東洋医学のチカラ親と子供のセルフケア	富田先生	283回
2	11月1日（日）	口腔（こうくう）習癖（指しゃぶりなど） ～見逃してはいけない小児のサイン～	中村先生	144回
3	11月21日（土）	子どもの非認知能力を育むかわりへの4つのヒント	内勢先生	170回
4	12月19日（土）	保護者ができる子どもの目の守り方	齋藤先生	83回
5	1月24日（日）	正しいケガの予防法	佐々木先生	45回
6	1月24日（日）	子どもと薬 ～薬の必要性について～	瀬戸口先生	

（2月1日現在）



のべおか子どもセンター 子育て講話

九州保健福祉大学
延岡市教育委員会共催

終了した講話の録画分を好評「配信中!!」

済 *第1回* 9月26日(土)
「東洋医学のチカラ 親と子供のセルフケア」
富田 賢一 先生

済 *第2回* 11月1日(日)
「口腔習癖(指しゃぶりなど)
～見逃してはいけない小児のサイン～」
中村 真理子 先生

済 *第3回* 11月21日(土)
「子どもの非認知能力を育む
かかわりへの4つのヒント」
内勢 美絵子 先生

済 *第4回* 12月19日(土)
「保護者ができる子どもの目の守り方」
齋藤 真之介 先生

済 *第5回* 2021年1月24日(日)
「正しいケガの予防法」
佐々木 さほら 先生

どなたでも参加できます♪
第6回 2月13日(土) 10:00~10:45
「子供と薬～薬の必要性について～」
瀬戸口 奈央 先生

視聴するには... ①受信媒体は、スマホ、パソコン、タブレットなど。WiFiなどの通信環境が必要。

②「Google meet」アプリをダウンロードします。その際に、Googleのアカウントが必要となります。

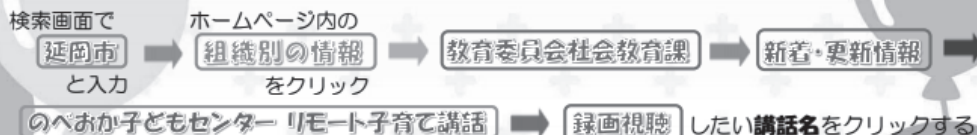


③ 左記 QR コードを読み込み URL を開いたら必ず**カメラ、マイクをオフ**にしてください。
「参加をリクエスト」にログインして準備完了です。ただし、**開始5分前まで**には、
参加を完了できるようにしてください。

[<https://meet.google.com/pwy-tmwb-rbh>]

④ リモート形式の講話を視聴するのに、meetに入るとシステムの性質上、画面に**個人名**(Googleのアカウントを取る際に使用した氏名)が**公開**されます。自分の氏名を公開したくない人は、これに参加せず、**後日、配信**される講話(※録画分)を観ることができます。録画分を観るだけなら、②、③については不要です。

録画の視方 講話のあった日の翌週から You Tube で録画分の動画配信をします。
市のホームページを開けてみてください。



*なお講話のご感想などアンケート(選択式)にお答えいただくと、講話資料をメールでお送りします。アンケートはこちらから

<https://forms.gle/jTiVMqLyH3WfCw5E6>



のべおか子どもセンター事務局
(延岡市教育委員会 社会教育課内)

☎ 22-7032 FAX 33-6874

✉ s-kyouiku@city.nobeoka.miyazaki.jp

図1 のべおか子どもセンター子育て講話チラシ

第2章 子育て講話

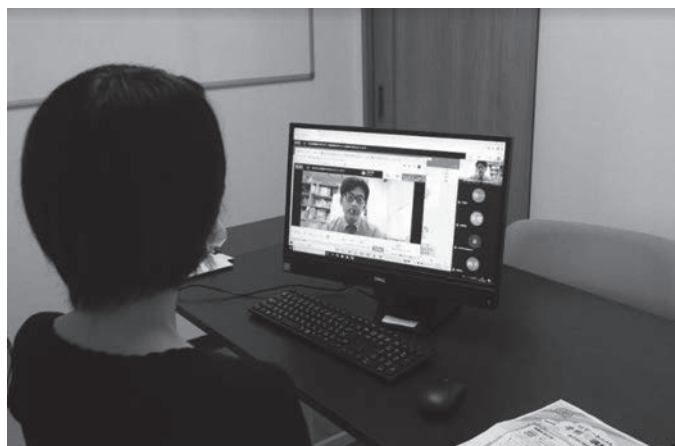
(1) 子育て講話実施の意義と目的

子育て支援の一環として、本学の専門性を生かした定期的子育て講話の開催は、センター独自の取り組みである。大学の先端的な知の宝庫を地域に還元することは、市民にとって大きな財産である。センター利用者は幼児から児童の子どもを持つ保護者が対象であり、講話は45分である。なお、本年度はリモートでの子育て講話、さらにオンデマンドでの配信を行ったため、子育て世代とは関係なく、すべての世代を対象としている。

今年度の講話を担当した教員は、社会福祉学部スポーツ健康福祉学科・富田賢一先生、佐々木さはら先生、保健科学部言語聴覚療法学科・中村真理子先生、保健科学部言語作業療法学科・内瀬美絵子先生、保健科学部視機能療法学科・齋藤真之介、薬学部薬学科・瀬戸口奈央先生（2月に実施予定）の計6名である。毎年度のことであるが、本学各学部各学科にはセンターに対するご理解とご協力をいただき、大変ありがたい。来年度も内容の充実を図り、子育て支援に努めていきたい。

なお、今年度は地元紙の夕刊デイリーにおいて、子育て講話を9月23日、10月27日、1月21日と3回記事として取り上げていただいた。このような地元のマスメディアを通じた広報活動は、宣伝効果が高く、今後も可能な限り続けていきたい。

（下記の様な写真が夕刊デイリーにリモート子育て講話の記事とともに掲載された）



(2) 子育て講話年間アンケート

例年、子育て講話終了後に、子育て講話についてのアンケートを実施している。本年度は、対面での講話がなく、アンケートを配布できないため、Google Formsを用いたアンケートを実施した。アンケートは、リモートまたはYouTube動画の終了後にGoogle FormsのQRコードとURLを示した。しかし、対面でのアンケートの配布でないため、回答は数名であった。そこで、今年度のアンケート結果の集計は省かせていただく。

下記に今年度の子育て講話の資料の一部と内容を紹介します。

【第1回】9月26日(土) 富田賢一先生 社会福祉学部スポーツ健康福祉学科

「東洋医学のチカラ親と子供のセルフケア」

- ・小児のはり・きゆうに使われるツボ
- ・ふれあい子どもに与える影響
- ・乳児期の母子の身体接触が将来の攻撃性に及ぼす影響
- ・スキンシップも兼ね背中をさする疳の虫に効いたり、落ち着く効果
- ・親の健康維持がとても大切
- ・大人のつぼ「足三里」「内関」

子育て講和

東洋医学のチカラ 親と子供のセルフケア

九州保健福祉大学 社会福祉学部スポーツ健康福祉学科
富田賢一

幼少期の親子のスキンシップは、 その後の心の健康にも影響を与える。

健児群(大学生)と心療内科の外来患者(抑うつや不安の高い患者)群とで、子供の頃にどの程度スキンシップをされていたかを比較した。

その結果、心療内科の患者は、健児群よりもスキンシップが少なかったと思われていることがわかった。

山口 創
「皮膚感覚野不思議」講談社

年齢	健児群 (スキンシップ量)	患者群 (スキンシップ量)
幼児期まで	7.5	6.5
小学生まで	7.0	6.0
小学生まで	6.5	5.5
中学生まで	6.0	5.0
高校生まで	5.5	4.5
現在	5.0	4.0

抑うつや不安が高い患者はスキンシップが少なかった。
図6-3 メンタルヘルスとスキンシップ量 (p.17, 2002)

乳児期における母子の身体接触が将来の攻撃性に及ぼす影響

母親に対するアンケート

項目	多かった しるかの割合	少なかった 割合
子どもを抱っこやおんがをした	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
子どもを平手こいだ	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
子どもを握めるとき、握るまで	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
子どもと抱き寄せた	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
子どもに頬ずりやキスをした	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
子どもと顔がとき、顔触れをした	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
子どもをお風呂に入れた	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
子どもとスキンシップをとるよう心がけた	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
子どもが泣いているとき、抱きしめたり顔をなでたりした	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5

対照: 女子高校生

Figure 2 身体接触の頻度と攻撃性との関係

『乳児期の母子の身体接触は「言語的攻撃」よりも「いらだち」により大きな影響を及ぼしていることがうかがえる。この因子は普段から些細なことでイライラして、機嫌が悪くなったりカッとなりやすい特性について測定するものである。』

乳児期における母子の身体接触が将来の攻撃性に及ぼす影響 (山口 2003)

昔から日本人は病気の予防に灸を使っていた。

「[147歳]四十以降の人、身に灸を加えて、三里を熨かざれば、上氣のこりあり、必ず灸すべし。」
(『徳然草』吉田東軒 1331/鎌倉時代)

「春秋灸をいたし、儀様わぬように衆々心がけべし、何ほどに作に腫入度と存じ候ても、儀様へばその年の作をばつし、身上潰し申ものに候間、真心得専一なり。女君子俱問然のこと。」
(『農家の御触書』1649/江戸時代)
※全国の農民に対して交付された現在の法律にあたる文章の条文(全32箇所)

「～略～股引の破れをづづり、笠の緒付けかへて、三里に灸すゆるより、松島の月まづもにかかりて、～略～」
(『おくのほそ道』1702/江戸時代)

参考資料: お灸ばなしあれこれ 徳高佐元 著 講談社 2000

お灸(台座灸)のやり方。

灸ツボの位置を決めます。
(ペンなどで印をつけても良いでしょう)

灸台灸灸は専用のシートをとりまします。

イライラしたら押してみても、心を落ち着けるツボ

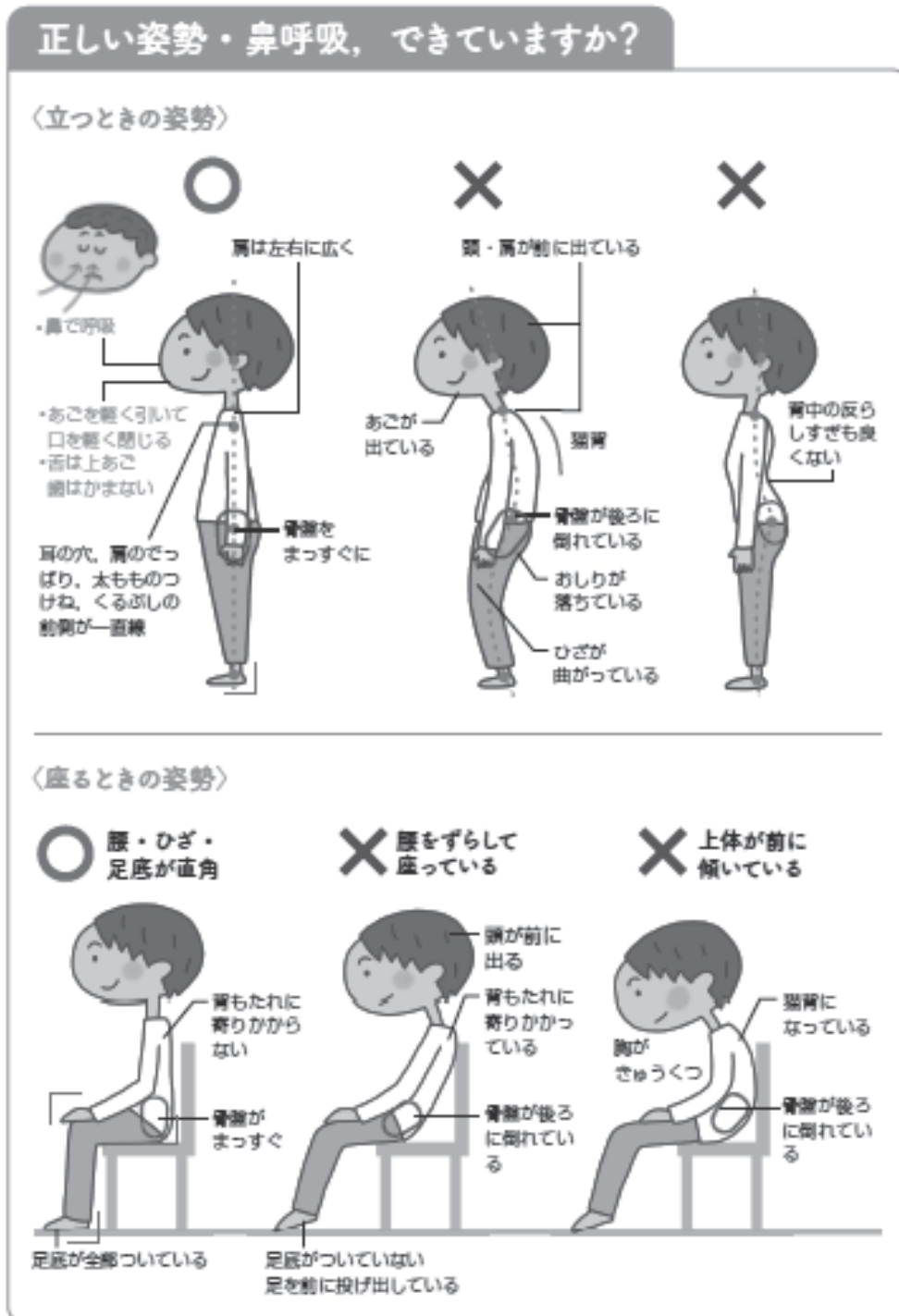
内関 (ないかん)

- ・掌側の手首のシワから、指3本上がったところ。二本の縫の間に取る。
- ・精神の不安定な状態を安定させ、精神不安、動悸、睡眠障害などの症状を安定させる作用があるとされる。
- ・胃の働きにも良い。吐気止めツボ。

【第2回】11月1日 中村真理子先生 保健科学部言語聴覚療法学科

「口腔（こうくう）習癖（指しゃぶりなど）～見逃してはいけない小児のサイン～」

- ・お口のトレーニング：食べる、話す、呼吸などの発達状態
- ・正しい姿勢や鼻呼吸をしているか？
- ・うがいトレーニング
- ・MFTワンポイントトレーニング
- ・噛む・のみ込むトレーニング
- ・言葉のトレーニング



食べるときの正しい姿勢、できていますか？

机と椅子の高さと姿勢のチェック



✕ 机・椅子が高すぎる



✕ 机・椅子が低すぎる



食べ方のチェック

- 前歯で噛み切って左右の奥歯で交互によく噛む
- ひとくちの量は多すぎないように (多すぎると口が閉じられません)
- 口を閉じて食べる。クチャクチャ音は ×
- お箸などの道具を成長に合わせて変える
- お茶やお水は口に食べ物が無くなってから！ (流し込みは ×)

【第3回】11月21日 内勢美絵子先生 保健科学部言語作業療法学科

「子どもの非認知能力を育むかかわりへの4つのヒント」

- ・非認知能力とは
- ・子どもを取り巻く環境の産物
- ・自己効力感を高めるかかわりへの4つのヒント
 - ①やり遂げた経験 ②（褒められ）認められる
 - ③人を見て学ぶ ④落ち着いた心と身体
- ・子育ての最大のコツ 「まず、自分自身が育つ」という概念を共有する
- ・お子さんが育つ魔法のマントラ「〇〇ちゃんが生きていてくれるだけで、私はとても幸せです！」


非認知能力とは？

認知能力 テストやIQなどの 数値で表せる 能力	非認知能力 ・自制心 ・想像力 ・自己肯定感 ・主体性 など
教えることのできる スキル	子どもをとりまく 環境の産物

ボーグ重子:「非認知能力」の育て方、小学館、2018

のべおか子どもセンター子育て講話

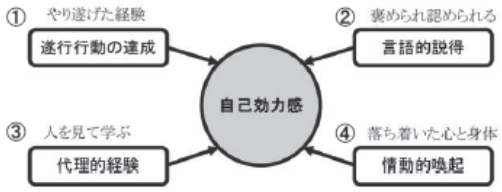
子どもの非認知能力を育む かかわりへの4つのヒント



九州保健福祉大学
保健科学部作業療法学科
作業療法士
キャリアコンサルタント
内勢 美絵子

自己効力感を高める4つの情報源

アルバート・バンデューラ



① やり遂げた経験 → 遂行行動の達成

② 褒められ認められる → 言語的説得

③ 人を見て学ぶ → 代理的経験

④ 落ち着いた心と身体 → 情動的喚起

中心: 自己効力感

図 自己効力感を高める4つの情報源(安達・下村, 2013をもとに一部修正)

出典:労働政策研究・研修機構(JILPT):職業相談場面におけるキャリア理論及びカウンセリング理論の活用・普及に関する文献調査,独立行政法人 労働政策研究・研修機構, 2016

自己肯定感

そのままの自分を認め受け入れ、自分を尊重し、自己価値を感じて自らの全存在を肯定する

↑

自己効力感

自己に対する信頼感や有能感

【第4回】12月19日 齋藤真之介先生 保健科学部視機能療法学科

「保護者ができる子どもの目の守り方」

- ・子どもの視力
- ・低視力の原因（屈折視力・弱視・斜視）
- ・近視の原因と進行予防
スマホ利用の注意点
- ・スポーツ眼外傷と予防

保護者ができる子どもの目の守り方

保護者ができる！
0/6

- 1.子どもの視力
- 2.低視力の原因（屈折異常、弱視、斜視）
- 3.近視の原因と進行予防
- 4.スマホ利用の注意点
- 5.スポーツ眼外傷と予防

近すぎませんか？

眼の異常が疑われる日常動作

保護者ができる！
1/6

弱視の可能性

- ✓ 極端にテレビなどに近づいて見る
- ✓ 顔をしかめたり、眼を細める
- ✓ じっとして見ている時、眼が揺れる
- ✓ 瞳が白っぽく見える
- ✓ 暗い所で、目が慣れず動きが鈍い（夜盲）
- ✓ 眼が寄ったり、外や上にずれる

斜視の可能性

- ✓ 極端にまぶしがったり、片目を閉じる
- ✓ まぶたが下がり、眼を開きにくそうにしている
- ✓ 顔を傾けたり回したりして、横目や上目づかいで見る

近視の原因

近視の発症・進行には 遺伝的背景 > 生活環境 が関与
<環境因子> 近くを見続ける(スマホ、タブレット端末、パソコン、テレビ、読書、勉強)

正视 ———— 遠視

本人の見え方

5m

網膜上にピントが合う

網膜上でピントは合わない

保護者が出来ること

保護者ができる！
2/6

- ☑ テレビを見ている子どもの目を観察する
目つき、両目の視線、顔の傾きなどをチェック！
- ☑ 教室での黒板や教科書の見え方を子どもに確認する
子どもが自分の見え方を説明するのは難しいですが先ずは確認を！
- ☑ 健診に参加し眼科受診を勧められた眼科に行く
- ☑ 目の異常が気になったら眼科に行く
メガネ店でも視力検査は出来ますが、先ずは眼科専門医へ！

近視予防のための注意点

保護者ができる！
3/6

- ☑ 近業時間の削減（スマホ等の液晶画面を見る時間を減らす）
- ☑ 至近距離での作業をしない（30cm以上の距離を確保し、時々遠くを眺める）
- ☑ 暗間で読書やスマホを見ない
- ☑ 屋外活動をする（外遊び、スポーツ。目標2時間）

読書 ———— 屋外活動

スマホを見るときの注意点

保護者ができる！
4/6

- ☑ 見る時間を決める（60分経過したら10分休む）
電通省：VDT作業における一過性作業者の休憩に関する研究。人間工学 22(5)373-383, 1987.
厚生労働省：VDT作業における休憩時間に関する調査報告書。平成17年7月。
- ☑ 座って30~40cm以上離して見る
野原実典 片沢謙一：デジタルデバイスの発達に伴う視覚的疲労の発生メカニズム。2019
厚生労働省：VDT作業における労働衛生管理のガイドライン。2020
- ☑ 画面は目の高さよりも下にする
- ☑ 暗所や明るさが変わる屋外では見ない
（画面と周辺の明るさに差がないこと）
厚生労働省：VDT作業における労働衛生管理のガイドライン。2020
- ☑ 就寝前は視聴しない（眠りが浅くなる）
夜、スマホ等で（ブルーライト）を目に取り込むと体内時計が狂い睡眠の質の低下に繋がる

【第5回】1月24日 佐々木さはら先生 社会福祉学部スポーツ健康福祉学科

「正しいケガの予防法」

・成長期のケガ

外傷と障害

成長期の特徴(骨が柔らかい, 骨端線(成長線)が存在する, 柔軟性が低下する時期がある)

障害予防(+改善)には, 正しい姿勢と動作をつくるための正しいトレーニングが必須

・姿勢と動作

・年齢別のトレーニング

3歳頃～小学生は, 様々な競技種目を行うべき + コーディネーショントレーニング

ケガの種類

- **外傷** がいしょう **完全に防ぐことは難しい**
一回の外力によって生じた身体の異常
例) 脱臼、骨折、捻挫、肉ばなれ、腱断裂、脳震盪
- **障害** しょうがい **多くを防ぐことが可能**
繰り返しの外力によって生じた身体の異常
例) 腰痛、膝痛、肘痛、肩痛、疲労骨折

外傷 + 障害 = 傷害(ケガ) しょうがい

子ども(成長期)のケガ

成長期の特徴

- 骨が柔らかい
- 骨端線(成長線)が存在する
- 柔軟性が低下する時期がある

身長170cmの子ども \neq 身長170cmのおとな

身長150cmの子ども \neq 身長150cmのおとな

子どもは大人のミニチュアではない

成長期のケガへのアプローチ

理想的なパターン

障害(痛み)発生
↓
安静 + 原因の除去
↓
痛み軽減
↓
競技復帰
↓
障害(痛み)の発生を予防

姿勢と動作の改善

障害の予防・改善に必要な動作

1. 正しく胸を張る
2. 正しく身体を反る
3. 正しく股関節を使う

上記3つの動作を正しく行えることが、ケガの予防・改善に繋がる

【第6回】2月13日(実施予定) 瀬戸口奈央先生 薬学部薬学科

「子どもと薬～薬の必要性について～」

第3章 子どものための地域情報誌「キッズワールド」

例年、「キッズワールド」は7月・12月・3月の年3回発行している。また、発行までは、2回ほどの編集会議を経ているが、コロナ禍により年1回3月のみの発行となった。なお、キッズワールドの配布先は以下の通りである。

表4 キッズワールド配布先一覧表

学校・幼稚園			社会教育施設・団体		
	小学校(28)	4,770		社会教育センター	20
	許可保育所・認定こども園(43)	2,787	○	市立図書館	20
	許可外保育施設(7)	127	○	市立図書館・北方分館	15
	九保大	180	○	市立図書館・北浦分館	15
		7,864	○	市立図書館・北川分館	15
			○	北浦公民館	15
児童福祉施設				一ヶ岡コミュニティーセンター	15
	山下児童館	15		塩浜教育集会所	15
	中島児童館	15	○	リバーパル五ヶ瀬川	15
	旭児童館	15			
	緑ヶ丘児童館	15		子どもセンター運営委員	14
	ゆりかご児童館	15		ボーイスカウト/ガールスカウト	30
	こぼと児童館	15			
	ひかり児童館	15			189
			宮崎県		
	おやこの森	20		県生涯学習課	2
○	さくら園	15		北部教育事務所	2
		140			4
病院等			市役所		
	育児サークル(社協内)	10		東海支所	10
	おきしま小児科	10		伊形支所	10
	ほうしやま子どもクリニック	10		島浦支所	10
	県立延岡病院内 キッズルームおひさま	10		南浦支所	5
	松崎医院	10		北方町総合支所	10
				北浦町総合支所	10
				北川町総合支所	10
		50		本庁舎総合案内	10
施設等					
○	ヘルストピア	15		記者室	12
○	延岡総合文化センター	15			87
	エンクロス	15			
○	延岡セントラル	10	その他		
○	須美江家族旅行村	10		予備	76
○	ETOランド速日の峰	10			
○	むかばき青少年自然の家	15			
○					
		90		合計	8,500

(○は記事掲載協力団体)

おわりに ～次年度に向けた取り組みと課題

ここまでセンターの今年度の活動を振り返ってきたが、最後にセンターの今年度の総括と今後の課題について述べて、本報告のまとめとする。

今年度の活動では、従来から人気の高かった親子体験活動がコロナ禍により、計画していた 7 つのイベントが全て中止となった。しかし、これまで続けてきた子どもセンターの活動を何とかして続けることができないかと意見を出し合い、リモートでの子育て講話の配信ならびに、YouTube での配信という方法に至った。子育て講話担当の教員は、大学で学生を対象として、リモートでの授業を行っていたため、スムーズに配信を行うことができた。しかし、家庭で視聴する方々に、スムーズに視聴していただくためにはどのような方法が良いかと、実際に運営委員の皆さんにも体験していただき、その意見を聞くなど、試行錯誤を重ねた。その甲斐もあり、リモートでの子育て講話は問題なく実施できた。しかし、後日の YouTube 配信があることから、リアルタイムでの視聴はほとんどないという問題も生じた。この件に関しては、リアルタイムでの配信は、担当していただく教員にも負担をかけることから、事前に動画を撮影し、それを YouTube で配信するという方法へ変更するという意見が上がった。一方、リアルタイムでの視聴こそ少ないものの、YouTube の再生回数は多いものでは 260 回を超えた (2 月 1 日現在)。昨年までの対面での人数が 30 名程度であったことを考えると、次年度以降も YouTube での配信は続けるべき価値があると考えられる。

次に、コロナ禍の中ではあるが、子どもセンターの次年度への展望について述べていきたい。まず、コロナ禍での活動のため、様々な制限が考えられるが、親子体験活動のイベント開催について考えていく。これまでの食をテーマにした活動は、多くの制限が予想される。しかし、ICT を活用することにより、リモートでの調理指導など、これまで会場の問題で、断らざるを得なかった人も参加が可能になるなど、今まで以上に幅が広がったとも考えることができる。また、体験活動では、3 密を避けるため、屋外での活動が中心となることが予想される。そこで、延岡が誇る海、山、川などの自然を活かした体験活動を取り入れていきたい。それらの活動は、延岡市を誇りに思う郷土愛を育むことにつながると考えられる。一方、美術や音楽などの芸術活動、スポーツ活動など、様々な教養を深める活動の実践も考えていきたい。これまでの活動では、実際に親子で体験することを一番に考えていたため、場所や人数により制限を受けていた。そこで、多くの親子が集い容易に体験できるイベントを実施することにより、その体験が各家庭、そして地域へと広がりを見せると考えられる。

次に、子育て講話については、本年度より始まったリモート講話と YouTube 配信は次年度も継続していきたい。これにより、以前から課題となっている自ら応募したり、参加連絡のアクションを起こさない家庭の問題にも対応することができると考えられる。今までは、すべての家庭に対しては、キッズワールドの配布によるアプローチしかなかった。また、親子体験活動や子育て講話へは、時間や場所が決まっていることもあり、限られた人にしかその情報を伝えることができなかった。しかし、本年度から始まった子育て講話の配信により、今まで取り込むことができなかった家庭に対しても、アプローチする機会が与えられたと考えることができる。今後は、子育て講話以外にも、親子体験活動の配信など ICT を活用した様々な方法も考えることができる。2019 年、政府は児童生徒向けの 1 人 1 台端末と高速大容量の通信ネットワークの整備を柱とした ICT 環境の整備を打ち出した。加えて、コロナ禍により、その動きは加速した。この動きは、延岡市でも同様である。そこで、子どもセンターも延岡市における ICT 教育の推進の一助になりたい。

コロナ禍は様々なところに損害を与え、人々の生活に大きな変化を与えた。それは、延岡子どもセンターについても同様である。しかし、これをよい機会とし、新たな子どもセンターの在り方についても考えることができた。

さて、最後に本学学生の関わりと教育的意義についてである。本年はイベントが開催できなかったため、学生のボランティア体験の場が失われてしまった。これまで、どれほど多くの学生がセンターに関わりその若い力を発揮してきたか知れない。また同時にそれは、学生たちの社会人・福祉専門職者となるための紛れもない教育活動である。今後も新しい参加の方法を模索しながら、次年度に継続していきたい。

謝辞

例年のことながら事務局を担う延岡市教育委員会、また施設の活用や子育て講話講師の派遣等に積極的に協力いただいた九州保健福祉大学の各学部と各学科、そしてセンターに協力いただく地域の様々な団体や個人の皆様に厚く御礼申し上げます。

この一年はコロナウイルスによる影響で「のべおか子どもセンター」の活動を縮小し、リモートによる子育て講話のみとなってしまいました。そのため、企画・運営に携わる運営委員の皆さんには、いつも以上のご負担をおかけしたと思います。心より感謝いたします。

また、このような中でもリモート子育て講話をご視聴いただきました皆様に感謝申し上げます。子どもセンターの活動は、多くの方々の思いと行動によって成り立っています。来年度は、子どもたちが元気に充実した活動をできることを願うばかりです。

そして、子どもセンターの趣旨を理解し快く協力して頂いた皆様に心から感謝します。本当にありがとうございました。